

# **Parental competences program in Foster Care and Family Reunification**

**M.Angels Balsells**

**SPAIN**

1.-

Comme on vient de voir tous les apports qui viennent

1.- de la réflexion et de l'expérience des professionnels,

2.- de l'échange et l'analyse du vécu des parents et des enfants,

3—ainsi qu'une révision bibliographique

nous ont permis d'établir et de repérer les besoins spécifiques des familles en processus d'accueil et de réunification familiale.

2.-

La transformation de ces besoins en contenus est la première étape de l'élaboration d'un programme socio-éducatif que nous avons appelé « Marcher en famille ».

« Marcher en famille » est un programme de méthodologie de groupe qui travaille les compétences parentales requises par les familles, dans le cadre d'un processus d'accueil et de réunification familiale. Son principal objectif est d'encourager l'acceptation et la mise en œuvre de la mesure de protection pour rendre plus facile le retour, le plus tôt possible, des enfants au foyer et renforcer la réunification une fois qu'ils sont rentrés.

3.-

Ce programme s'adresse aux familles dont les enfants, entre 8 et 16 ans, se trouvent dans une situation de séparation temporaire conformément à la mesure de protection à l'enfance, qui ont des perspectives de réunification et qui, du point de vue de leurs aptitudes, nécessitent un soutien spécifique dans l'exercice de leur parentalité.

Le public auquel s'adresse ce programme se compose des pères et mères, fils et filles et des familles dans leur ensemble, aux différents stades du processus d'accueil.

- Familles qui se trouvent à la première étape de la mesure d'accueil et pour lesquelles on veut encourager l'assimilation de compétences nécessaires, pour que parents et enfants soient en mesure d'accepter la mesure de séparation.
- Familles à l'étape intermédiaire pour le maintien du lien affectif en développant les compétences parentales spécifiques lors des visites et contacts entre parents et enfants.
- Familles qui se trouvent à la dernière étape de la mesure et qui préparent le retour à la maison. Lors de cette dernière étape, elles doivent développer les compétences adéquates qui permettent de préparer le retour à la maison et d'assurer un retour des enfants avec des gages de succès.

4.-

Les processus d'enseignement à l'origine du programme renvoient à trois dimensions d'apprentissage : a) la dimension émotionnelle qui fomente la faculté de gérer ses émotions, d'exprimer ses sentiments et son empathie, b) la dimension comportementale qui facilite l'acquisition des compétences nécessaires à l'éducation des enfants, la résolution des problèmes et la participation et c) la dimension cognitive qui favorise la pensée critique, le respect des autres, les valeurs de la famille et la collaboration avec les agents de soutien.

Le programme s'articule autour de trois axes : la parentalité positive, la résilience des familles et la participation des personnes impliquées, spécialement les filles et les garçons.

5.-

Le programme s'organise en 5 modules de 3 séances chacun.

La mise en œuvre de chaque module s'ajuste aux différentes étapes de l'itinéraire du processus de réunification. Ce qui veut dire que le programme est mis en place, aussi bien lorsque les familles sont séparées et que les enfants sont en famille d'accueil ou centre d'accueil (avant la réunification), ou lorsque la famille est à nouveau réunie (après la réunification).

Des séances en groupe sont envisagées pour les modules 1, 2 et 3 avec les parents, pères et mères, et des séances individualisées avec les enfants qui seront effectuées dans le lieu d'accueil. Les séances entre parents et enfants se déroulent parallèlement et simultanément

pour que les uns et les autres puissent établir ensemble un engagement qu'ils accompliront lors du contact ou de la visite suivante.

Comme les modules 4 et 5 d'adressent aux familles qui sont déjà réunifiées, on prévoit des séances en groupe avec les parents, des séances en groupe avec les enfants et des séances en groupe avec les familles dans leur ensemble.

6.-

Le module 1. « La Mesure », a pour but de réfléchir à la mesure de protection en reconnaissant le rôle distinctif des parties impliquées.

7.-

Le module 2. « Visites et contacts », vise à aider la mise en place des visites qui favorisent le bien-être du garçon, de la fille, de la famille ainsi que le processus d'accueil et de réunification familiale.

8.-

Le module 3. « Préparer le retour à la maison » est conçu pour comprendre l'importance et les conditions de retour à la maison.

9.-

Le module 4. « Premiers jours à la maison » porte sur le rétablissement de la dynamique et le vivre ensemble au sein de la famille après le retour des enfants au foyer.

10.-

Le module 5. « Renforcer la réunification » est élaboré afin de favoriser les mises au point nécessaires pour renforcer la réunification familiale.

11.-

Dans tous les modules du programme, on utilise une méthodologie de groupe par l'intermédiaire de groupes de soutien spécialisés dans l'enseignement et l'apprentissage de compétences parentales. Cette méthodologie consiste à encourager la participation active des personnes participantes par la mise en place de dynamiques appropriées à la compétence que l'on souhaite travailler.

La valeur ajoutée de cette méthodologie est qu'elle permet de réduire l'isolement social de ces familles car elle leur apporte une certaine sécurité et les rend membre d'un collectif avec les mêmes intérêts, souhaits, besoins et expectatives que d'autres parents et enfants.

Le programme se compose d'un ensemble d'outils grâce auxquels il se développe de façon optimale. Le matériel comprend un DVD et des imprimés pour chacun des modules, un premier dossier sur le fondement et les caractéristiques du programme et un deuxième avec les séances de présentation. Chaque module inclut des fiches, des contes, des jeux et du matériel pour développer toutes les activités des séances en groupe et individuelles. Il contient également des illustrations en tenant compte, intentionnellement, de la diversité culturelle, des structures et des genres, pour éviter les stéréotypes. Il y a également un autre DVD comprenant du matériel audiovisuel (un par module) dans lequel on peut voir des témoignages réels de participants qui, de manière volontaire et désintéressée, racontent leur expérience en tant que familles réunifiées. Les vidéos mettent en scène une grande variété d'acteurs (parents, familles, enfants, frères et sœurs petits et adolescents) et des mesures de protection diverses (familles d'accueil –de proximité ou éloignée- et foyer d'accueil).

12.-

#### Conclusions et dernières observations

Le programme « Marcher en famille » est un programme de grande envergure de par ses éléments essentiels : a) public : Il se dirige autant aux enfants qu'aux parents, pères et mères et qu'aux familles dans leur ensemble : b) phases : Il est développé à différents stade du processus, aussi bien lors de la mesure d'accueil, que lorsque s'est déjà réalisée la réunification ; c) professionnels impliqués dans différents services qui doivent coordonner leurs actions : Equipe de spécialistes de l'enfance, foyers d'accueil, équipes des familles d'accueil et éducateurs spécialisés à domicile ; et d) la typologie des séances : en groupe avec les parents, pères et mères, et les enfants, garçons et filles, individualisés avec les enfants, filles et garçons et en groupe avec les familles.

En conséquence, les résultats ne vont pas dépendre uniquement et exclusivement de la pertinence et de la bonne conception du programme. Il existe un certain nombre de conditions dans sa mise en œuvre qui vont déterminer très clairement s'il a été inclus avec succès et durablement par les services de protection, de même que la disponibilité et la présence continue des familles.

Nous réalisons actuellement une recherche pour évaluer ces facteurs.

Comme on peut voir sur la diapositive